

# Een realistisch zorgplan opstellen

## Docenteninstructie

### Introductie

*Dit onderwijs is geschikt tijdens de coschappen.*

In eerdere leertaken hebben studenten kennis gemaakt met het voeren van een gesprek over proactieve zorgplanning, ook wel advance care planning (ACP) genoemd. Middels een proactief gesprek met de patiënt en naasten probeer je de doelen van zorg en behandeling zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de waarden en opvattingen van de patiënt en de gezondheidssituatie. Bij veel kwetsbare patiënten kan een kleine verandering in gezondheid of omgeving een flinke toename van zorglast of zorgbehoefte indiceren. Ook kan een ontregeling een volgende of de laatste levensfase inleiden.

In deze leertaak is het de bedoeling dat de studenten een voorstel voor een zorgplan opstellen aan de hand van een realistisch patiëntendossier.

Dit is leertaak 5 van de leerlijn ACP.

### Vaardigheden:

- Een voorstel voor een ACP zorgplan kunnen opstellen a.d.h.v. een patiëntendossier.
- Kunnen beredeneren hoe het te voeren beleid kan worden afgestemd op de behoeften van de palliatieve patiënt.
- Kunnen beredeneren wat de invloed kan zijn van aspecten uit verschillende dimensies op het te voeren beleid bij een palliatieve patiënt.

### Werkvormen:

#### *Vorbereitung*

Ter voorbereiding op deze leertaak worden studenten geacht samen met hun supervisor een patiënt uit te zoeken waarop zij hun zorgplan kunnen baseren. Ook dienen zij deze patiënt toestemming te vragen voor het gebruik van hun dossier.

Vervolgens stellen de studenten een voorstel voor een zorgplan op a.d.h.v. het patiëntendossier. Het is belangrijk dat studenten enkele ondersteunende bronnen raadplegen over hoe je een zorgplan opstelt (zie ondersteunend materiaal).

Laat hen ten slotte een korte pitch voorbereiden voor de groepsbijeenkomst waarin ze hun voorstel voor het zorgplan toelichten.

### Bronnen:

verdieping in *advance care planning* én in *shared decision making*:

1. Beschrijving proactieve zorgplanning (advance care planning) op Palliaweb  
[https://palliaweb.nl/onderwijsmaterialen/proactieve-zorgplanning-\(advance-care-planning\)](https://palliaweb.nl/onderwijsmaterialen/proactieve-zorgplanning-(advance-care-planning))
2. E-learning over proactieve zorgplanning  
[https://palliaweb.nl/onderwijsmaterialen/e-learning-proactieve-zorgplanning-\(advance-care-p](https://palliaweb.nl/onderwijsmaterialen/e-learning-proactieve-zorgplanning-(advance-care-p)
3. Minicollege 'Samen beslissen: De dialoog tussen arts en patiënt' (video)  
<https://palliaweb.nl/onderwijsmaterialen/samen-beslissen-de-dialoog-tussen-arts-en-patient>

#### 4. Stappenplan van ACP in de laatste levensfase:

<https://www.rosfriesland.nl/wp-content/uploads/acp-stappenplan.pdf>

##### *Groepsbijeenkomst*

Tijdens het eerste deel van de groepsbijeenkomst is het van belang dat de studenten hun voorstellen kort presenteren in een pitch.

Verdeel, voorafgaand aan deze presentaties, de studenten over groepjes van 3-4 studenten waarbij elk groepje reflecteert op de kernboodschappen van de presentaties.

Wijs ook enkele studenten aan om te letten op de vier dimensies van palliatieve zorg -te weten: de fysieke, psychische, sociale en zingevingsdimensie- in de zorgplannen.

##### *Belangrijke inhoudelijke vragen kunnen zijn:*

- Wat speelt bij jouw patiënt de belangrijkste rol?
- Wat vond je lastig?
- Waar zou je bij na moeten denken?
- Wat zijn nu beslissingen die je moet maken?

In het tweede deel van de groepsbijeenkomst worden de belangrijkste bevindingen van de groepjes studenten klassikaal besproken onder leiding van de docent.

Laat de studenten ter afsluiting enkele **take home messages** formuleren.

- Waar voldoet een gedegen zorgplan aan?
- Wat zou jij nog met de patiënt bespreken en wat vooral ook niet (meer)?
- Wat ga je de patiënt uiteindelijk meedelen?

##### *Alternatieven*

- Deze onderwijsopdracht kan individueel tijdens een coschap worden ingepast. In dit geval bespreken de supervisor en de student het zorgplanvoorstel van de student. De student kan er veel van leren als de supervisor enerzijds feedback op het zorgplan van de student geeft en anderzijds ook duidelijk maakt hoe het zorgplan van de supervisor zelf voor die specifieke patiënt zou uitzien.
- Ook kan ervoor gekozen worden de casuïstiek in een rollenspel na te spelen. Hierbij neemt één student de rol aan van de behandelend arts, één student de rol van de patiënt, en één student de rol van observator. Afhankelijk van de ervaring van de studenten kan evt. ook een docent de patiëntenrol spelen of wordt dit door een student gedaan. De student die de rol van de behandelend arts op zich heeft genomen ontvangt dan feedback van zowel de student die patiënt speelt als de student die als observator is aangewezen, als ook de docent die dit onderwijs begeleidt.