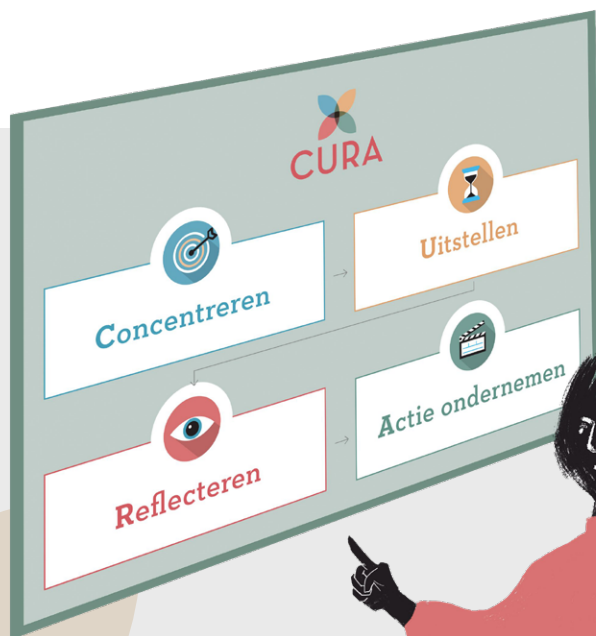


OCURA

inspiratiemagazine



ONDERWIJS & OPLEIDEN

“CURA wordt enthousiast ontvangen door studenten! Niet alleen vanwege de concrete acties die CURA-momenten opleveren maar ook vanwege de spanningen die worden weggenomen. Eén van de studenten slaakte een zucht van opluchting na een CURA-moment: “Hier hebben we op gewacht.””

Laat je inspireren

Al jaren horen we van docenten dat ze CURA graag zouden gebruiken in hun onderwijs. CURA is een laagdrempelig instrument dat zorgverleners – ook al tijdens hun studie of opleiding – kunnen gebruiken om gestructureerd te reflecteren op moreel lastige vragen in de zorg. Het helpt studenten bij het geven van goede zorg op hun toekomstige werkplek, maar zeker ook om zelf in balans te blijven.

“Ontdek in dit magazine de vele manieren waarop je CURA kunt gebruiken in jouw onderwijs!”



Van een aantal docenten zagen we al mooie voorbeelden voorbijkomen die zelf een les(senreeks) met CURA hebben ontwikkeld. We zochten naar een manier om een aantal van die mooie voorbeelden te verzamelen en te delen. In eerste instantie hadden we een bundeling van lesplannen in gedachten, totdat één van de docenten ons de gouden tip meegaf:

‘Docenten willen de ruimte om hun eigen stijl en creatieve ideeën in hun lessen kwijt te kunnen.’

Daarom zie je hier voor je: het OCURA inspiratiemagazine. ‘OCURA’ staat voor CURA in Onderwijs & Opleiden. In dit magazine komen docenten en opleiders aan het woord, zij delen hoe en waarom ze CURA inzetten. Wij werden direct enthousiast van de diverse werkvormen en leerdoelen die er in de interviews genoemd werden. Of het nou onderdeel uitmaakt van een intervisie of van een ethiekles, alle opleidingsniveaus komen aan bod.

Laat dit magazine je inspireren om CURA zelf in te zetten in jouw onderwijs!

Namens het CURA team,
Fleur Godrie

Inhoud

CURA 04
het instrument

DUBBELINTERVIEW 05
MALENE VAN
SCHAIK
& GERT BORN

INTERVIEW 06
SARA LAURIJSSSEN

INTERVIEW 10
MARGUERITE
GORTER-STAM

INTERVIEW 08
GEERT
FROYEN

INTERVIEW 12
JOJANNEKE
THIESEN -
VAN STAVEREN

REACTIES 16
van studenten op
CURA in onderwijs

TIPS 14
van een
onderwijs-
specialist

Wat is CURA?

CURA is een laagdrempelig instrument om gestructureerd stil te staan bij je twijfels rondom 'goede zorg'. 'CURA' staat voor de 4 stappen van de methodiek: Concentreren, Uitstellen, Reflecteren en Actie ondernemen. CURA is zowel individueel als in groepsverband te gebruiken. Het kost vaak zo'n 30 - 45 minuten om met CURA een casus bespreken. CURA is geschikt voor en wordt gebruikt door zorgverleners van alle beroepsniveaus.



1 Concentreren

- Neem een moment om stil te staan bij de situatie. Beschrijf deze kort.
- Waar twijfel je aan als het gaat om goede zorg?



3 Reflecteren

- Wat is belangrijk in deze situatie?
 - Voor de patiënt
 - Voor betrokkenen (zoals familie, collega's, artsen)
 - Voor jou
- Wat zeggen protocollen of richtlijnen?
- Wat weet je nog niet of niet zeker?



2 Uitstellen

- Stel vast wat je eerste reactie is op de situatie en betrokkenen (eerste oordelen en emoties).
- Erken en 'parkeer' deze even, zodat je de situatie met een open blik tegemoet kunt treden.



4 Actie ondernemen

- Wat vind je het meest belangrijk in deze situatie?
- Wat ga je op basis hiervan doen?
- Hoe past dit bij waar je voor gaat in je werk?
- Ben je tot nieuwe inzichten gekomen?
- Is je gevoel over de situatie veranderd?

De 4 CURA-stappen met... **MALENE VAN SCHAIK & GERT BORN**

Docent Ethiek bij Gerion: opleiding tot specialist
ouderengeneeskunde

Docent ethiek en diversiteit aan niveau 4
verpleegkundigen bij team zorg van Rocva

Stap C

Malene: De motivatie van studenten om met CURA te reflecteren op moreel lastige situaties vloeit voort uit hun eigen ervaringen in de praktijk. Tip: laat studenten daarom altijd casuïstiek meenemen naar de les. In stap C lichten ze deze toe aan hun medestudenten.

Gert: Het is sterk afhankelijk van de werkervaring van studenten of zij situaties willen toelichten die ze als moreel lastig ervaren. Soms moet je als docent zijnde hard trekken, andere keren komen juist heel heftige situaties naar voren, bijvoorbeeld over suïcide of euthanasie. In mijn lessen laat ik de student altijd eerst zelf een eigen casus uitwerken aan de hand van de 4 stappen.

Stap R

Malene: Voor docenten bestaat er een spanningsveld tussen enerzijds de studenten zelfstandig in groepjes te laten werken met CURA, en anderzijds de reflectie klassikaal te begeleiden. Bij zelfstandig gebruik heb je minder controle op de diepgang van de reflectie, maar stimuleer je wel eigenaarschap en zelfstandigheid.

"Een hogere opleiding wil niet automatisch zeggen dat er betere reflectievaardigheden zijn: soms is er sprake van zelfoverschatting onder studenten."

Gert: Om met de studenten tot openheid en reflectie te komen tijdens de les is het essentieel om als docent een sfeer van empathie en vertrouwen te creëren, in plaats van een sfeer van toetsing en beoordeling.

In stap R vind ik het belangrijk om de beroepscode en wetten toe te voegen, naast de vraag naar protocollen. Tijdens de les laat ik mijn studenten ook de app van de beroepscode downloaden om hen hier alert op te maken.

Stap U

Gert: Ik vind stap U het sterkste punt van CURA als methodiek. De moreel lastige situaties die aan de orde komen overstijgen het cognitieve beroep. Er is ruimte nodig voor het delen van emoties, want de vraag die hier centraal staat is: hoe houdt een verpleegkundige zich staande in de zorg van tegenwoordig?

"Eindelijk wordt het gevoel van de verpleegkundige serieus genomen."

Malene: Het is belangrijk om stil te staan bij de eerste reacties van studenten op een casus, om daarmee ruimte te maken voor reflectie. Studenten geven aan dat ethiek een onderbelicht thema is binnen de opleiding. In stap U zie ik vaak juist de behoefte bij studenten om hun ervaringen met moreel lastige situaties te delen.

Stap A

Gert: *"De zo-doen-we-het-nou-eenmaal casuïstiek komt juist tijdens de lessen aan de orde, maar niet op de werkvloer"*

Ik benadruk in stap A dat studenten ook op basis van het CURA-moment kunnen beslissen om juist geen actie te ondernemen.

Malene: In de laatste stap A krijgen de inzichten die studenten hebben opgedaan in de voorgaande stappen een plek. Dit leidt tot concrete actiepunten die studenten kunnen meenemen naar de werkvloer.

"Het is gaaf als studenten aangeven dat het CURA-moment ze verder heeft gebracht, bijvoorbeeld omdat ze hun gevoel over de situatie beter kunnen verwoorden, of weten hoe ze nu verder kunnen met de opgedane inzichten."

“VAAK HELPT HET OM STUDENTEN TE VRAGEN HUN MEDISCHE BRIL EEN MOMENT AF TE ZETTEN EN BIJ ZICHZELF NA TE GAAN:

HOE KIJK IK ALS MENS NAAR DEZE SITUATIE?”



INTERVIEW

SARA LAURIJSSSEN

DOCENT ETHIEK BIJ SAXION HOGESCHOOL DEVENTER

HOE ZET JIJ CURA IN IN JE ONDERWIJS?

Binnen Saxion heb ik CURA ingebed in drie verschillende typen onderwijs:

1. **Leerlijn Palliatieve Zorg-doelgroep: hbo- en mbo-verpleegkundigen**

In het vak Gedrag & Communicatie vormt CURA naast andere moreel-beraadmethodes de hoofdmethode voor ethische reflectie. CURA sluit met name goed aan bij de mbo-studenten vanwege het toegankelijke karakter en de focus op emoties in stap U.

2. **Bachelor hbo-V-doelgroep: verpleegkundig generalisten**

Binnen deze opleiding organiseer ik een themamiddag over palliatieve zorg waarin we met CURA oefenen.

3. **Master VPK-VS-doelgroep: verpleegkundig specialisten**

In een van de drie lessen binnen deze masteropleiding laat ik studenten oefenen als CURA-gespreksbegeleider bij het bespreken van palliatieve zorgcases.

WAAR HEB JE UITDAGINGEN ERVAREN?

Ik vind het soms lastig om in te schatten hoe diep ik moet gaan in mijn lessen met CURA. Ik wil dan eerst voor mijzelf helder hebben welk doel ik als docent wil bereiken: moet de verpleegkundige student echt een gespreksbegeleider van de methode worden? Of wil ik vooral dat mijn studenten de CURA-methode erbij kunnen pakken in situaties waarin zij morele twijfel ervaren? Kortom: leg ik de focus op het opdoen van vaardigheden als CURA-gespreksbegeleider, of op het herkennen van situaties van morele twijfel om vervolgens het gebruik van CURA te stimuleren?

Daarnaast merk ik dat ik af en toe extra begeleiding aan studenten moet bieden bij het proces van vertragen. Studenten hebben met name de neiging om door stap C haasten. Vaak helpt het om hen dan te vragen hun medische bril een moment af te zetten en bij zichzelf na te gaan: hoe kijk ik als mens naar deze situatie? Wat is goed hulpverlenerschap in deze situatie?

WELKE SUCCESSEN WIL JE DELEN?

Een van de aspecten die ik mooi vind aan de CURA-methode is de focus op kernwaarden in stap A. Om hier extra nadruk op te leggen gebruik ik de Aurelius-oefening uit de deugdethiek, die enthousiast wordt ontvangen door studenten. In de Aurelius-oefening vraag ik aan iedere student wie zij bewonderen. Als zorgprofessional en als mens. Nadat de studenten hierover hebben nagedacht en gedeeld hebben welke persoon zij voor ogen hebben, ga ik dieper in op de waarden die daarbij horen. Welke waarden liggen ten

grondslag aan de persoon die zij bewonderen? Wat zegt dat over henzelf? Vervolgens laat ik iedereen nadenken over hun eigen kernwaarden. Ik merk dat het goed werkt om de studenten alert te maken op hun eigen kernwaarden. Hier kan vervolgens in het CURA-moment naar worden teruggegrepen. Een succesformule voor gedeelde en persoonlijke reflectie in een!

WELKE WERKVORMEN RAAD JE AAN?

Het gebruik van CURA kan het teamgevoel versterken. Om dit effect nog meer tot uiting te laten komen maak ik graag gebruik van een binnen- en buitenkring tijdens het CURA-moment. De studenten in de binnenkring bespreken een voorbeeldcasus aan de hand van de CURA-methode. De studenten in de buitenkring krijgen de kans om te observeren. Gedurende de 4 stappen wordt er van kringen en stoelen gewisseld door de studenten. In het geval dat een student in de binnenkring het even niet meer weet, kan deze de hand opsteken en mag een student uit de buitenkring met diegene van stoel wisselen. Je moet het samen doen. Als iemand er even niet uit komt dan is er een escape. Zo help je elkaar, dat creëert een teamgevoel.

Als docent heb je de belangrijke taak om veiligheid in deze werkvorm te waarborgen. Dit doe je door vooraf goede afspraken over gedragingen en de dialogische houding met de studenten te maken. Ook krijgt de binnenkring steeds als eerste de kans om op het gesprek te reflecteren voordat de buitenkring dat doet. Tenslotte is het voor deze werkvorm van belang om een voorbeeldcasus paraat te hebben. Het is niet mogelijk een casusinbrenger aan te wijzen, aangezien je de studenten vraagt door te wisselen tussen de kringen. Deze werkvorm vraagt veel van je rol als docent maar is de moeite meer dan waard!

WAT WIL JE MEEGEVEN AAN NIEUWE DOCENTEN?

Zorg dat je zelf een geoefend CURA-gespreksbegeleider bent! Oefen CURA-momenten als gespreksbegeleider met collega's voordat je je studenten met de methode aan de slag laat gaan. Jouw eigen ervaringen vormen lessen die je de studenten kunt meegeven.



“PAS WANNEER DE METHODE GEEN GEHEIMEN MEER VOOR JOU HEEFT, KUN JE HET OVERDRAGEN AAN STUDENTEN”

INTERVIEW GEERT FROYEN

LEERKRACHT ETHIEK BIJ HET HIVSET TE TURNHOUT EN ZORGETHICUS BIJ WOONZORGGROEP GASTVRIJOMGEVEN TE KORTRIJK, BELGIË

HOE ZET JIJ CURA IN IN JE ONDERWIJS?

Ik gebruik CURA binnen drie verschillende typen onderwijs/vormingen:

- 1. Opleiding tot referentiepersoon ethiek van het Vormingscentrum HIVSET in Turnhout - doelgroep: o.a. verpleegkundigen, filosofen, maatschappelijk werkers.**

Binnen deze opleiding verzorg ik een middag rond reflectievormen in ethiek als onderdeel van tien geplande lesdagen. Ik neem CURA als voorbeeldinstrument en laat de studenten daarmee kennis maken met gebruik van een eigen casus.

- 2. Erasmusopleiding tot ethisch coach in Brussel - doelgroep: verpleegkundigen, kaderopgeleiden, geestelijk verzorgers, maatschappelijk werkers.**

Ook hier bied ik CURA aan als instrument voor ethische reflectie.

- 3. Interne lessen ethiek in het woonzorggroep - doelgroep: coördinatoren**

Deze lessen vormen onderdeel van een vorming voor coördinatoren binnen een woonzorggroep. In deze sessies bespreek ik morele vragen en ethische dilemma's die zich voordoen in het woonzorggroep aan de hand van CURA.

WELKE WERKVORMEN RAAD JE AAN?

Ik merk dat het goed werkt om de studenten niet zelf aan de slag te laten gaan met de CURA-stappen, maar om ze per stap een eind op weg te helpen. In stap C laat ik ze de morele twijfel bijvoorbeeld formuleren door één van de volgende zinnen af te maken: 'Is het goede zorg om ...', 'Behoor ik ...' of 'Moet ik...'. Dit zorgt ervoor dat de casusinbrenger zichzelf als uitgangspunt neemt. Het voorkomt dat er tijdens het CURA-moment naar een persoon gewezen wordt die niet in de ruimte aanwezig is.

In stap U vraag ik studenten altijd hun eerste reactie voor zichzelf op te schrijven voordat zij die met de groep delen. De eigen inbreng blijft op deze manier intact, en de studenten nemen minder de reacties van hun buurman of buurvrouw over.

Als docent levert het veel op om gedurende het CURA-moment je rol als docent aan de studenten duidelijk te maken. Ik ben docent en gespreksbegeleider. Die twee verschillende rollen wil ik duidelijk gescheiden houden tijdens de les. Dit toon ik simpelweg door te gaan zitten wanneer ik over de inhoud van de casus spreek en te

gaan staan wanneer ik (tussen de stappen door) toelichting over het gebruik van CURA als instrument geef. Op deze manier bied ik de studenten in mijn lessen een helder onderscheid tussen de invulling van het CURA-moment en de impact van de stappen.

WELKE SUCCESSEN WIL JE DELEN?

CURA wordt enthousiast ontvangen door studenten die het eventueel in hun zorgpraktijk kunnen inzetten. In één van mijn lessen slaakte een student een zucht van opluchting na het CURA-moment met de woorden: "Hier hebben we op gewacht". Niet alleen de concrete acties die het CURA-moment had opgeleverd, maar vooral ook de spanningen die voor een deel waren weggenomen door de dialoog die de groep met elkaar over de situatie was aangegaan. Het effect van CURA was voelbaar en voor herhaling vatbaar!

WAAR HEB JE UITDAGINGEN ERVAREN?

Ik heb gemerkt dat het bij de introductie van CURA belangrijk is om je doelgroep goed voor ogen te hebben. Voor zorgverleners die al ervaren zijn met het inzetten en begeleiden van moreel beraad, neem ik meer tijd om allereerst over te brengen wat CURA laagdrempelig en anders dan andere instrumenten maakt. Zo zorg je ervoor dat de studenten met een open houding het CURA-moment in gaan en kunnen wennen aan de vier stappen.

WAT WIL JE MEEGEVEN AAN NIEUWE DOCENTEN?

Oefen zelf allereerst met CURA in een voor jou veilige en comfortabele omgeving. Ik heb het zelf veel met vrienden en familie geoefend. Maar oefenen met een groep collega's kan ook veel inzichten opleveren. Pas wanneer de methode geen geheimen meer voor jou heeft, kun je het overdragen aan studenten.

“LAAT
STUDENTEN
ZICH BEWUST
WORDEN VAN
DAT WAAR HUN
WITTE JAS MEE
GEVULD IS”



INTERVIEW MARGUERITE GORTER-STAM

VANUIT HAAR EIGEN BEDRIJF CLOSE OF LIFE DOCENT BIJ DE SPECIALIS-
TISCHE OPLEIDING TOT KINDERGENEESKUNDE

WAAR GEEF JIJ CURA EEN PLEK IN JE ONDERWIJS?

**De specialistische opleiding tot kindergeneeskunde - doelgroep:
Kinderarts, ANIOS, AIOS en kinderverpleegkundige in opleiding.**

Vanuit Close Of Life verzorg ik onder andere onderwijs over ethiek binnen de kinderpalliatieve zorg in verschillende onderwijsinstellingen. Dit onderwijs verzorg ik aan kinderverpleegkundigen specifiek met de EPA (Entrustable Professional Activities) Kindergeneeskunde als uitgangspunt.

HOE ZIET JOUW LES ERUIT?

Ik begin met het uitvragen van de ervaring die studenten hebben met moreel beraad. Eerst inhoudelijk: waar schuurde het? Welke verschillende perspectieven kwamen er naar voren? En vervolgens naar hun eigen positie in het beraad: heb je zelf input kunnen leveren? Heb je je gehoord gevoeld? Of vertegenwoordigde je vooral de stem van de ouder en het kind? Vervolgens reflecteer ik met de studenten over het doel van een moreel beraad en welke onderdelen er aan een moreel beraad ten grondslag liggen. Voor deze reflectie gebruik ik CURA. We doorlopen de genoemde (schurende) voorbeelden samen aan de hand van de 4 stappen en bepalen zo de impact van iedere stap. Ik wil dat mijn studenten de meerwaarde van CURA als instrument begrijpen om ze vervolgens aan te moedigen CURA zelf te gebruiken. Ik geloof dat wanneer je zelf een goed gevoel overhoudt aan het uitpluizen van je morele twijfel, je dat ook kunt doorgeven.

WAAR HEB JE UITDAGINGEN ERVAREN?

Wanneer studenten zich passief opstellen in een les ervaar ik dat als een uitdaging. CURA is een instrument waar je per definitie actief aan moet deelnemen. Wanneer studenten zelf niet met voorbeeldsituaties komen dan schroom ik niet om een eigen voorbeeldsituatie in de groep te gooien. Ik probeer ze vervolgens te prikkelen met de vraag: 'stel je voor dat je in deze situatie had gestaan?' Ik benadruk hun rol als zorgverlener in prikkelende voorbeelden, bijvoorbeeld bij verpleegkundigen die 24/7 aan het bed staan. Of ik benadruk hoe belangrijk het is om je grenzen aan te geven als zorgverlener in schurende situaties en hoe CURA hierbij kan helpen.

WELKE SUCCESSEN WIL JE DELEN?

Ik herinner me nog goed dat een student eens bij me terugkwam met een eigen voorbeeldsituatie naar aanleiding van mijn les waarin zij CURA had gebruikt. Het was een kinderverpleegkundige in opleiding die een lastige situatie was tegengekomen in haar werk en dit wilde bespreken met de behandelend arts. Ze had de situatie voor zichzelf uiteengezet aan de hand van de CURA-stappen en zo haar eigen reflectie op de situatie vormgegeven. Dit gaf haar het zelfvertrouwen om haar eigen emoties en de ervaren hiërarchie te parkeren en de situatie aan te kaarten op de werkvloer.

WAT WIL JE MEEGEVEN AAN NIEUWE DOCENTEN?

We hebben ethische reflectie vaker nodig dan dat we het op dit moment toepassen in de zorg. Ik zou graag willen pleiten voor het afbreken van hordes en de ingewikkelde terminologie waar ethiek en moreel beraad vaak mee gepaard gaat. Probeer als docent de zwaarte uit de termen te halen en het te laten zien voor wat het is: een gestructureerd gesprek waarin je bewust wordt van je eigen achtergrond en die van de andere perspectieven in de situatie.

“IK GELOOF DAT
WANNEER JE ZELF
EEN GOED GEVOEL
OVERHOUDT AAN
HET UITPLUIZEN VAN
JE MORELE TWIJFEL,
DAT JE DAT OOK KUNT
DOORGEVEN”



INTERVIEW

JOJANNEKE THIESEN - VAN STAVEREN

ONDERWIJSADVISEUR PALLIATIEVE ZORG BIJ AMSTELACADEMIE AMSTERDAM UMC

“LAAT DE STUDENT ALLE LAGEN VAN CURA ZIEN EN DE VERSCHILLENDE ROLLEN ZELF ERVAREN”

Vanuit mijn rol als opleider en docent heb ik aan de wieg gestaan van CURA en studenten uit de verpleegkundige vervolgopleiding betrokken in de ontwikkeling van CURA als instrument. Ik heb tevens mijn eigen thesis voor de master Leren en Innoveren aan de ontwikkeling van CURA binnen onderwijs en praktijk gewijd.



“ZORG ERVOOR DAT JE ZELF EEN CURA-AMBASSADEUR BENT!”

HOE ZETTE JIJ CURA IN IN JE ONDERWIJS?

**Binnen het verpleegkundig vervolgonderwijs (VVO)
Doelgroep: oncologie-, geriatrie- en neurologie-
verpleegkundigen.**

CURA vormt onderdeel van driedelige ethieklessen waarin studenten met behulp van CURA reflecteren op ethische dilemma's die zij zelf hebben ervaren in de praktijk. Nu ik zelf geen opleider meer ben verzorg ik deze lessen niet meer, maar zijn ze wel ingebed in het curriculum en worden ze bij alle VVO's aangeboden.

WELKE WERKVORMEN RAAD JE AAN?

Bied een compleet pakket aan waarin alle facetten van CURA naar voren komen. Dat houdt in: de student laten oefenen in de rol van casusinbrenger, deelnemer en gespreksbegeleider van een CURA-moment. Laat de student alle lagen van CURA zien en de verschillende rollen zelf ervaren.

WELKE TOETSINGSVORMEN RAAD JE AAN?

Als eindopdracht laat ik ze een eigen casus uitwerken aan de hand van de CURA-stappen waarbij ze hun collega's moeten betrekken. Naar aanleiding hiervan schrijven ze ook een reflectie die ze samen met de uitgewerkte casus inleveren voor een beoordeling.

WELKE SUCCESSEN WIL JE DELEN?

CURA is inmiddels een bekende naam in veel zorgorganisaties, dit steunt de student in het initiëren van CURA op de werkvloer. Door herkenning van collega's is het voor studenten makkelijker om hun opdrachten uit de lessen uit te voeren en in de praktijk te brengen. Daarom is het goed om studenten nu in het gebruik van CURA te doceren. Je merkt als docent dat de integratie van CURA in dagelijkse zorg al is ingezet, dat helpt studenten op weg!

Verder kun je CURA ook succesvol zelfstandig gebruiken. Wanneer de CURA-stappen “in je systeem zitten” neem je ze automatisch mee in zorgsituaties waar je twijfels over hebt. Een grote meerwaarde die je studenten al tijdens hun opleiding mee kunt geven! Een student vertelde mij bijvoorbeeld dat zij na een thuiszorgmoment met twijfels over de patiënt die zij zojuist behandeld had op de fiets stapte. Tijdens de fietsrit naar huis ging zij de CURA-stappen langs in haar hoofd en zo kwam ze bij stap A tot de conclusie dat ze deze patiënt als casus aan haar collega's wilde voorleggen.

WAT WIL JE MEEGEVEN AAN NIEUWE DOCENTEN?

Zorg ervoor dat je zelf een CURA-ambassadeur bent!

TIPS VAN EEN ONDERWIJS-SPECIALIST

CURA helpt om in de complexiteit van de zorg ordening aan te brengen.

Het is belangrijk om je te realiseren dat de zorg steeds meer vraagt en complexer wordt. Je hebt daarom als docent de belangrijke taak om studenten te leren reflectie-instrumenten in te zetten, zoals CURA. Met onderstaande tips help ik je op weg!

Laat studenten CURA toepassen...

- vanuit een eigen gevoel van urgentie (met een eigen casus);
- binnen eigen werkgebied;
- op vastgestelde, terugkerende momenten.

Laat studenten door het gebruik van CURA...

- stil staan;
- bij zichzelf herkennen dat ze te snel in oplossingen schieten;
- erkennen dat er meerdere perspectieven in het spel zijn waarin zij zich kunnen leren verplaatsen.

Voorkom dat studenten...

- de stappen van het CURA-instrument als doel op zich zien;
- alleen grote of complexe cases willen bespreken, CURA past juist ook bij kleine besluiten.

“LAAT DE STUDENTEN CURA JUIST VOOR KLEINE CASES EN BESLUITEN INZETTEN, ZO KUNNEN GROTE PROBLEMEN IN DE ZORG VOORKOMEN WORDEN!”



“CURA HELPT OM IN DE COMPLEXITEIT VAN DE ZORG ORDENING AAN TE BRENGEN”

INTERVIEW ALICE BAKKER

ONAFHANKELIJK ONDERWIJSSPECIALIST

Reacties van studenten op CURA in onderwijs



“Uit de CURA-les neem ik vooral mee dat we veel meer aandacht aan reflectie moeten besteden in de praktijk”

“Het CURA-moment heeft me een beetje wakker geschut – ik wil meer openminded zijn naar andere perspectieven”

“In de CURA-les bracht ik zelf een heftige casus in uit mijn stage in de zorg, mijn groepsgenoot deelde een casus over een studieopdracht waarbij een medestudent chatGPT had gebruikt en hij niet wist of hij dit bij de docent moest melden. Ik vind het tof dat CURA voor allerlei typen situaties gebruikt kan worden!”

“Niet alles is zo zwart wit als dat ik dacht voor het CURA-moment”

“CURA helpt mij om te blijven nadenken”

“Een CURA-moment zet je aan het denken over wat je zelf zou willen als zorgverlener én zorgvrager”



ONDERSTEUNING BIJ MOREEL LASTIGE
SITUATIES IN DE ZORG

Colofon

Tekst: Fleur Godrie, Malene van Schaik en Suzanne Metselaar (projectleider van CURA)

Vormgeving: Nils Wijnstroot / *Illustraties:* Roxane van Beek

Met dank aan de geïnterviewden: Alice Bakker, Gert Born, Geert Froyen,
Marguerite Gorter-Stam, Sara Laurijssen, Malene van Schaik en Jojanneke Thiesen - van Staveren.

Dit project is gefinancierd door stichting Hofjes-Codde.

De vormgeving van dit digitale magazine is gefinancierd door Xendens.

Voor meer informatie: cura@amsterdamumc.nl Copyright 2024

