

Doel van deze opzet

Deze opzet biedt een algemeen en flexibel kader om [de Droom](#) en [het Toetsingskader](#) van de Patiënten- en Naastenraad te vertalen naar onderwijsdoelen. De opzet is bedoeld om breed inzetbaar te zijn binnen onderwijs, scholing en deskundigheidsbevordering, ongeacht niveau, discipline of werkvorm.

De opzet kan gebruikt worden voor:

- initiële opleidingen (mbo, hbo, wo)
- bij- en nascholing
- interprofessioneel onderwijs
- onderwijsontwikkeling, curriculumherziening en accreditatie

Opzet onderwijsdoelen palliatieve zorg

Deze opzet is bedoeld als:

- inspiratie- en denkkader voor docenten en onderwijsontwikkelaars
- basis voor het formuleren van concrete leerdoelen en toetscriteria
- hulpmiddel om onderwijs te toetsen aan het perspectief van patiënten en naasten

De opzet nodigt uit om per context en niveau eigen accenten te leggen, waarbij steeds aangesloten kan worden op de droom van de Patiënten- en Naastenraad.

Kernwaarden (leidend voor alle onderwijsdoelen)

Onderwijs over palliatieve zorg draagt bij aan zorg die:

- **warm** is: mensgericht, relationeel en compassievol
- **continu** is: met samenhang en een vaste, deskundige vertrouwenspersoon
- **passend** is: afgestemd op wensen, waarden en context

Altijd met aandacht voor:

- patiënt
- naasten
- nabestaanden

Opbouw van de onderwijsdoelen

De onderwijsdoelen zijn geordend rond zeven thema's, rechtstreeks afgeleid van het toetsingskader van de PNR. Per thema kunnen onderwijsdoelen worden geformuleerd op verschillende niveaus (kennis, vaardigheden, houding).

De thema's zijn:

1. Laatste levensfase en rouw bespreekbaar maken
2. Toegankelijkheid en inclusiviteit
3. Regie bij patiënt en naasten
4. Continuïteit van zorg
5. Oog voor naasten en nabestaanden
6. Samenwerking in netwerken
7. Structurele verankering en duidelijke plek voor palliatieve zorg

Thematische opzet onderwijsdoelen

Onderstaand spreken we van 'de student'. Waar student staat, kan ook collega, deelnemer, aanwezige of anders gelezen worden.

1. Laatste levensfase en rouw bespreekbaar maken

- De student gebruikt passende taal, sensitiviteit en professionele moed om gesprekken te voeren over de laatste levensfase, sterven, afscheid en rouw.
- De student analyseert en benoemt de gevolgen van het wel of niet bespreekbaar maken van deze thema's voor patiënten, naasten en zorgprofessionals.

2. Toegankelijkheid en inclusiviteit

- De student stemt de palliatieve zorg af op verschillen in leeftijd, achtergrond, levensbeschouwing en gezondheid.
- De student signaleert ongelijkheid en drempels in de toegang tot palliatieve zorg en benoemt mogelijkheden om deze te verkleinen.

3. Regie bij patiënt en naasten

- De student brengt wensen, waarden en grenzen van patiënten en naasten systematisch in kaart en betreft deze in het zorgproces.
- De student past vaardigheden in gezamenlijke besluitvorming toe.

4. Continuïteit van zorg

- De student draagt actief bij aan continuïteit en vaste begeleiding in de palliatieve zorg.
- De student overziet de samenhang in de gehele zorgreis, signaleert knelpunten of breuken in de palliatieve zorg en onderneemt passende actie om deze te verminderen.

5. Oog voor naasten en nabestaanden

- De student communiceert met naasten en nabestaanden als volwaardige ontvangers van zorg en ondersteuning en werkt op gelijkwaardige basis met hen samen in het verlenen van zorg.
- De student heeft kennis over rouw vóór en na het overlijden en past dit toe in de begeleiding van patiënten, naasten en nabestaanden.

6. Samenwerking in netwerken

- De student maakt doelgericht gebruik van interprofessionele en informele netwerken in de palliatieve zorg.
- De student werkt samen met zorgprofessionals, vrijwilligers en maatschappelijke partners in de zorgreis van de patiënt en naasten.

7. Structurele verankering en duidelijke plek voor palliatieve zorg

- De student kan het belang van laagdrempelige, herkenbare zorgverlening en ondersteuning rond het levenseinde benoemen.
- De student ondersteunt patiënten en naasten bij het vinden van passende zorg en ondersteuning binnen het zorglandschap.